

Furesø Kommune

Tilsynsrapport for Bøgely

Dato for besøg: 15. november 2021

Efterfølgende samtale: 25. januar 2022

Deltagere i tilsynssamtale: dagtilbudsleder, Annette Scheerer, Anja Damtoft faglige fyrtårn, Kristina Kofoed AMR og Gitte Steen TR BUPL, Karen Thingstrup pædagogisk konsulent og tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Byrådet skal efter §5 i dagtilbudsloven sørge for, at der føres pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene.

I Furesø Kommune er det besluttet, at tilsynet foregår hvert andet år og at tilsynet foretages af medarbejdere i Center for Dagtilbud og Skole.

De tilsynsførende er de pædagogiske konsulenter.

Det pædagogiske tilsyn har to formål:

Kontrol – lever dagtilbuddet op til kravene i dagtilbudsloven samt til det kommunale serviceniveau. Tilsynsrapporterne formidles til det politiske udvalg.

Udvikling – tilsynet giver en mulighed for, at det enkelte dagtilbud og forvaltningen får et fælles billede af dagtilbuddets kvalitet og udviklingsmuligheder. Tilsynsrapporten indgår i dagtilbuddenes arbejde med at udvikle deres pædagogiske praksis.

Tilsynets varighed er mellem 3 og 7 timer, afhængig af dagtilbuddets størrelse, og følges op af en tilsynssamtale, hvor et medlem af forældrebestyrelsen får mulighed for at deltage sammen med dagtilbuddets leder og en medarbejder. Samtalen foregår på baggrund af en på forhånd fremsendt (foreløbig) rapport.

Inden tilsynet reflekterer dagtilbudsleder over hvordan dagtilbuddet har fulgt op på forrige tilsyn, refleksioner der bringes med i tilsynssamtalen.

Det pædagogiske tilsyn er inspireret af materialet KIDS. Dette materiale står på forskning i dagtilbud og formulerer kvalitet i en dansk dagtilbudskontekst. Den tilsynsførendes vurdering fremgår tilsynsrapporten.

Der udover indgår i tilsynet hvordan dagtilbuddet har realiseret egen pædagogiske læreplan og hvordan der er arbejdet med Furesø Kommunes fælles visioner afsæt for arbejdet på dagtilbudsområdet.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [kommunens hjemmeside](#).

Konklusion på tilsynet

<p>Konklusion Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke</p> <p>Det samlede indtryk af Bøgely er et dagtilbud, der har et solidt fundament og hvor struktur og organisering er godt på plads. Der ses en høj pædagogisk kvalitet og alle børn mødes med omsorg og interesse. I Bøgely er der glade og nysgerrige børn og nærværende voksne, der brænder for at være sammen med børnene. Der ses generelt et rigtig godt samspil mellem børn og voksne og der er god stemning i huset. De pædagogisk uddannede medarbejdere er reflekterede omkring pædagogikken og tilgangen til børnene. Indretningen bliver løbende justeret, så den passer til børnegruppens behov og der bliver lagt vægt på, at tilbyde børnene et godt læringsmiljø, hvor det pædagogiske arbejde med udeliv, leg og samspil er grundlæggende.</p> <p>Ingen påbud</p>	<p>Anbefalinger</p> <ul style="list-style-type: none">• At Bøgely holder fast i og arbejder videre med den nysgerrige og refleksive tilgang til deres pædagogiske praksis.• At Bøgely arbejder videre med at understøtte børnenes selvhjulpenhed særligt i forbindelse med rutinesituationer.• At reflektere over og udvikle videre på den fælles praksis omkring måltiderne.• At Bøgely holder fast i og arbejder videre med det gode udeliv og blive ved med flittigt at benytte den omkringliggende skov og de lokale muligheder.	
--	--	--

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøttende refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
--	---	--

Hvordan har I i dagtilbuddet arbejdet med:

Udviklingspotentialer for dagtilbudsområdet på baggrund af seneste pædagogiske tilsyn i 2019: Fokusområder for alle dagtilbud

- Arbejdet med dannelse i leg, og hvordan man inddrager barnets perspektiv i sit pædagogiske arbejde.
- Det pædagogiske arbejde med sprog og kommunikation. Et udviklingsområde er derfor at forankre viden om sprog og kommunikation bedre i det daglige pædagogiske arbejde på tværs af dagtilbud og i det enkelte dagtilbud.
- Kvalificering af det didaktiske arbejde og en styrkelse af evalueringskulturen i dagtilbuddene. Dagtilbudslederne ser et udviklingspotentiale i at styrke evalueringskulturen som en del af den pædagogiske praksis.

Fysiske rammer der understøtter en indretning med tidssvarende pædagogiske læringsmiljøer.

Corona har sat dagsordenerne for meget de sidste par år. Bøgely har arbejdet meget mere gruppeopdelt og den fysiske indretning med legezoner har været anderledes, fordi der har været mindre legetøj
Legepladsen har været delt op i mindre stykker, det har givet mere nærvær.
Opdelingen af legepladsen har været god for vuggestuen, det har skabt meget mere tryghed for de små børn. Bøgely beholder opdelingen, så vuggestuebørnene er mere skærmet, men de kommende børnehavebørn kommer med på den store legeplads.
Bøgely har udviklet på aktiviteter udendørs og skabt kasser med indendørs legetøj til udendørs brug, og taget termounderlag med ud så de aktiviteter børnene gerne ville lave kunne komme med udenfor – det har været en god udvikling af udelivet.

Bøgely har også udviklet en ny tradition med fællesfødselsdage den sidste fredag i måneden, hvor der er fællessang og uddeling af noget lækkert, det skaber sammenhold på tværs af stuer og afdelinger med fællessang og fødselsdagssang.
Bøgely har også udviklet på måden at gå i skoven på. Vi er blevet bedre til at bruge skoven som ekstra læringsrum blandt andet har vi haft

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøttende refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
		<p>(science) mikroskoper til at se på smådyr og insekter.</p> <p>Der holdes fredagsbål med hygge og fællessang og vuggestuen holder samling indendørs.</p> <p>Der har været et stort fokus på overgangsarbejde, fordi der både er overgang fra VUG til BH og fra BH til storebørnsgruppen.</p>

<p>Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv</p>	<p>Kommentarer fra besøg i praksis</p> <p>Understøttende refleksioner</p> <p>Anbefalinger</p>	<p>Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på</p> <p>Perspektiver fra medarbejdere og forældre</p>
<p>Opfølgning på seneste tilsynsbesøg For det enkelte dagtilbud:</p> <p>Hvordan har I arbejdet med nedenstående emner, der skulle følges op på ved tilsynet i 2019?</p> <p><i>"Bøgely arbejder med pædagogisk planlægning og medarbejderne følger hinanden så børn hele tiden har voksne omkring sig der er parate til samvær og dialoger.</i></p> <p><i>Anvender mange og nye pædagogiske metoder, er fejlmodige og lærer af det.</i></p> <p><i>Benytter sig flittigt af den omkringliggende skov og lokale muligheder.</i></p> <p>Anbefaling: <i>Skriv gerne pædagogiske intentioner frem og børnenes udbytte. Opfordr gerne forældre til at understøtte børnenes læring.</i></p> <p>Anbefaling: <i>Der bør isoleres tilstrækkeligt i pavillonen. Der er kuldeindfald fra vægge.</i></p> <p>Anbefaling: <i>Tænk gerne mere i at udfordre børnene sprogligt, i børnenes nærmeste udviklingszone"</i></p> <p>Dagtilbuddet skriver her (sendes til pædagogisk konsulent forud for samtalen):</p>		<p>Bøgely arbejder fokuseret med pædagogisk praksis; med hvad vi gør og hvorfor vi gør det. Det er også et fokuspunkt at kunne give anbefalinger til hvordan forældrene kan støtte op om den pædagogiske praksis.</p> <p>Pavillonen er efterisoleret.</p> <p>Bøgely har haft et særlig fokus på at udfordre børnene sprogligt og arbejde med udvikling af sprogarbejdet særligt ift. rim og remser, da sprogvurderingerne viste at mange børn havde udfordringer med rim og remser.</p>

Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv	Kommentarer fra besøg i praksis Understøttende refleksioner Anbefalinger	Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>Evaluering</p> <p>Hvordan arbejder I med evaluering af jeres pædagogiske indsats? Kom gerne med konkrete eksempler</p> <p>Hvad er jeres tanker om næste skridt i udviklingen af jeres evalueringskultur?</p>		<p>Bøgely arbejder med løbende evalueringer af praksis på personalemøder, der er lagt en struktur, så det er i system. Der arbejdes også med evalueringer på stuemøder.</p> <p>Udvikling af arbejdet med PEF (pædagogisk evaluering i Furesø) afprøves som næste skridt i evalueringskulturen.</p>
<p>Aktuelle vilkår der har indflydelse på den pædagogiske praksis f.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv.</p>		<p>Ombygning af huset. Huset er delt op pga. håndværkere der bygger nyt køkken. Medarbejderne savner de daglige samtaler med forældre og bruger meget tid på at hjælpe børn med tøj, fordi forældrene ikke må komme i huset.</p>
<p>Personaleforhold</p> <p>Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen) Personalefaciliteter</p>		<p>Bøgely mangler at besætte en enkelt pædagogstilling, men medarbejderne er meget dygtige til at hjælpe hinanden i huset.</p>

Observationer inspireret af elementer fra KIDS-materialet

Fysiske omgivelser		
<p><u>Rum i rummet</u></p> <p>Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn</p>	<p>BH: Observeres ofte: Der er en god fordeling af børn og voksne i de forskellige legeområder og rum i rummet.</p>	<p>Bøgely er meget opmærksomme på at arbejde med legezoner. Møbler kan let flyttes og indretningen ændres, så der er løbende omjusteringer efter børnegruppen</p>
<p><u>Områder for aktiviteter i høj og lav skala</u></p> <p>Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.</p>	<p>VUG: Hoppeområde på stuen med madras Har tidligere brugt gangareal til indendørsbevægelse, men under corona måtte børnegrupper må ikke blandes. BH Legepladsen bruges til fysiskaktivitet. Sofa som er stille område og krea-område, der er dukkekrog og frit gulv, som kan bruges til større bilbaner mm. Storebørns gruppen tumler i garderoben. Bøgely har også motorikrum i kælderen.</p>	
<p><u>Aktiviteter og tydelighed</u></p> <p>Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan. F.eks. "her er man stille", "her læser man", "her kan man være mere fysisk aktiv".</p>	<p>Ses ofte.</p>	
Relationer		

Fysiske omgivelser		
<p><u>Samspil ved modtagelse og afsked med børnene</u></p> <p>Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekommende og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.</p>	<p>En voksen tager mod et barn og hilser med navn og får inddraget barnet i en leg med to andre børn, som leger i køkkenkrogen. Det går fint og glidende, fordi den voksne var med i køkkenlegen tidligere.</p>	<p>Medarbejderne tager udgangspunkt i børnenes behov og hjælpe dem i gang med dagen, så de føler sig velkomne og set. Siger godmorgen til barnet før forældrene.</p>

<p><u>Samspelet mellem pædagogerne og børnene</u></p> <p>Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og ideer. Samværet bærer præg af interesse for børnene.</p>	<p>BH</p> <p>Godt samspeil observeres ofte. Nærværende voksne, der indgår i samspeil med børnene. God fordeling af børn og voksne i forskellige legeområder og rum i rummet</p> <p>En voksen sidder sammen med 6 børn ved et bord. B1: "Så!" V: "Så blev du færdig med puslespelet" B1: "Lege modellervoks?" V: "ja, så spørger vi lige B2 og B3 om vi må få noget?" V tager en kniv og gentager spørgsmålet. B2 tager kniven og skærer et stort stykke til B1 V: "tak for det". V: "hvad skal I bruge kuglerne til?" B3: " vi er ved at lave en snemand" V: " det tænkte jeg nok, det ligner kuglerne til en snemand" B2 mangler modellervoks, han vi gerne have noget tilbage igen. V: "B2 har ikke mere modellervoks, så hvad gør vi nu?". De finder en løsning sammen.</p> <p>Godt samspeil. Børnene inddrages i løsningen af problemer.</p> <p>BH</p> <p>Højtlesning efter frokost. V3 rydder op og V2 er med til højtlesning. V1 læser for børnene. De taler om forsiden og børnene kommer med forslag til hvad bogen mon hedder. Et barn rejser sig og tager et stykke legetøj, som han sidder med mens der læses (godt at der er plads til at deltage på forskellige måder) Alle børnene er optagede af historien. V bruger forskellige tonelejer og laver stemmer til de forskellige karakterer i bogen og viser billederne. Børnene kommer med kommentarer og udbrud under højtlesningen og det giver V1 plads til selvom der</p>	<p>I Bøgeby arbejder alle med dialogisk læsning både i børnehaven og vuggestuen.</p>
--	---	--

Fysiske omgivelser

er mange børn. V2 forlader højtlesningen på et tidspunkt, det giver lidt uro, men V1 fanger børnenes opmærksomhed igen. Rigtig godt samspil med mange børn på en gang. Efter højtlesningen bliver børnene sendt ud og tage overtøj på i små grupper, mens resten synger en sang. God fordeling af børn og voksne.

Hvordan arbejder resten af huset med højtlesning? Måske kan I inspirere hinanden?

Fysiske omgivelser

Hjælp til at forstå og indgå i sociale samspil i stedet for at irettesætte og skælde ud

Pædagogen hjælper børnene i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt. Pædagogen hjælper børnene med at indgå i sociale samspil.

BH

To børn leger med klodser, men aftaler at de hellere vil noget andet. Voksen overhører det og tilbyder at hjælpe med at rydde klodserne op, så de kan komme til at lege noget andet. Godt er V er på forkant, det forebygger konflikter/irettesættelser.

VUG

Oprydning: B2 tager en klods i munden og spytter den ned i kassen. V2: "ikke med munden – brug hænderne". Godt med handleanvisning.

VUG

To børn er i konflikt over en bold som de begge vil lege med. V forklarer tålmodigt at B1 legede med bolden og bliver ked af det når B2 tager den. B1 får bolden tilbage og V hjælper B2 med at finde en bold mere, så de begge kan lege.

BH

V læser for børnene efter frokost. Et barn sidder i vejen for de andre, så de ikke kan se, men barnet har ikke lyst til at sidde på gulvet. V inddrager børnene i at finde en løsning: "hvordan gør vi så alle kan se?" Der kommer flere forslag og til sidst er alle tilfredse.

Fysiske omgivelser

Pædagogens responsivitet

Den voksnes sprog og handling er tilpasset barnets udtryk. Pædagogens handling overfor barnet viser, at hun har forstået barnets perspektiv.

VUG

Børn og voksne er i gang med oprydning og på vej ud. V1 fortæller børnene hvem der skal i skoven og hvem der skal på legepladsen. B1 rejser sig og går mod gaderoben. V2: "B1? Er det fordi du gerne vil ud nu?" B1: "ja" V2: Så skal du bare lige hjælpe med at rydde klodserne op" B1 vender tilbage og hjælper.

VUG

V1 og tre børn er gået i garderoben for at tage tøj på. V2 er på stuen med tre børn. B1: "mit tøj?" V2: "ja om lidt er det vores tur, så går vi ud og tager tøj på" B1: "mit tøj!" V2: "ja lige om lidt tager vi tøj på" B1: "mit tøj!!! (meget insisterende)" V2: "ja dit tøj... vi kan gå ud og hente dit tøj og tage det på herinde?" B1: "Jaah" V2: "Så rydder vi lige op her" B1 hjælper ivrigt med at rydde op og de henter overtøj i garderoben, de to andre børn på stuen bliver spurgt om de vil med. Det vil de ikke, men V2 forbereder dem på, at de skal med ud om lidt. God organisering og godt samspil. V2 forstår barnets perspektiv og laver et fint kompromis.

Leg og aktivitet

Fysiske omgivelser		
<p><u>Mulighed for længerevarende lege</u></p> <p>Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt</p>	<p>BH</p> <p>Der er fire voksne og 16 børn på en stue. Der er en del uro og børnene forstyrrer hinandens lege. Tre drenge leger Paw patrol midt på gulvet, de har en del legetøj spredt ud over gulvet. B4 flytter et stykke legetøj for at leg med det. B1 brokker sig højlydt, fordi han og B2 og B3 legede med det. V1: "B4 de andre børn legede med det" B4 bliver stående længe midt på gulvet og kigger på de andres leg (de bruger tilsyneladende ikke det stykke legetøj B4 gerne ville have) V2 kalder på B4 og hjælper ham i gang med en leg i periferien af de andres leg.</p>	<p>Ved tilsynssamtalen taler vi om at der er oplagt at opdele børn og voksne, i hverdagen er der også fokus på at arbejde aktivt med opdeling af børnene for at skabe mere nærvær og ro</p>
<p><u>Deltagelse og understøttelse af leg</u></p> <p>Deltager (går foran) pædagogiske medarbejder i lege?</p> <p>Understøtter (går ved siden af) pædagogiske medarbejdere børns lege?</p>	<p>BH</p> <p>En gruppe børn og to voksne leger sanglegen "Fare fare Krigsmand" på legepladsen. Der er meget ventetid/kø for børnene. Fire børn sidder i periferien og er ikke med i legen. Da legen slutter løber de fleste børn i alle retninger. Nogle af de børn, der ikke deltog i sanglegen sidder stadig passive. En af de voksne "samler op" på de børn, der ikke er gået i gang med en leg af sig selv. Hvordan arbejder I med deltagelse i fælles lege? Hvilke refleksioner har I ift. børn, der ikke deltager i fælleslege? Hvor meget ventetid må der være i en leg?</p>	<p>BH arbejder med mange forskellige lege og forskellige måder at være med på, der arbejdes altid med en pædagogisk bagdør, så børnene har mulighed for at trække sig. Der må gerne være ventetid i en leg, men inden for rimelighedens grænser. Storebørns gruppe er tilstede ved lege sammen.</p>
<p><u>Indflydelse på aktiviteter</u></p> <p>Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.</p>	<p>VUG</p> <p>Fire børn leger med duplo, de sidder næsten oven på hinanden. V hjælper dem med at fordele sig, så de får plads til at lege og alle kan være der. Det er egentlig tid til at gå på legepladsen, men børnene leger lige så godt, så det bliver udskudt lidt.</p>	

Fysiske omgivelser		
Kommunikation og sprog		
<u>Støj</u> - der er gode betingelser for kommunikation	Af og til	
<u>Pædagogerne er gode sproglige rollemodeller</u> og bruger et rigt og varieret sprog sammen med børnene (tilpasset børnenes alder og færdigheder)	BH Eksempler på voksnes sætninger: "I skal ikke pjatte" "Lad være med at lege med drikkedunkene" "Du skal ikke tage så meget" Refleksioner ift. sproglige negationer og handlingsanvisende sprog?	Bøgely har et stort fokus på at arbejde med det sproglige og ikke bruge negationer og sørge for at give handleanvisninger gennem sproget fx i stedet for "du skal ikke tage så meget", så kan man sige "" du kan tage lidt nu og tage lidt mere om lidt – det må du gerne" eller "I må pjatte ude på legepladsen"
<u>Der er dialog mellem børnene og pædagogerne</u> , hvor barnet har flere turtagninger (kan også være nonverbalt)	VUG Børn og voksne kommer tilbage fra tur, de voksne støtter børnene i at fortælle om deres oplevelser og de voksne, der ikke har været på tur lytter engageret. Godt samspil og gode dialoger om det børnene er optagede af her og nu.	
<u>Pædagogerne stiller åbnende spørgsmål</u> , som kan besvares med andet end ja/nej	BH: V: "Er der noget med at du skal være storesøster?" B: "miau (nikker)" V: "Har du en kat derhjemme?" B: "miau går i skole" V: "kan du godt li at gå i skole?" Hvordan kan I arbejde videre med at få flere åbne spørgsmål ind i samtaler med børn?	Der er en stor opmærksomhed på at stille åbne spørgsmål og åbne samtaler.

Fysiske omgivelser

Fortæl om jeres arbejde med at anvende Sprogtrappen?

Hvordan har jeres pædagoger delt viden fra uddannelse og erfaring med sprogobservation og vurdering med sine kollegaer?

Hvordan arbejder I med op følgende indsatser?

Arbejdet med redskabet sprogtrappen er godt i gang, der er et rigtig spændende redskab, som giver anledning til gode refleksioner over sprogarbejdet med børnene.

<p>Rutiner og overgange</p> <p>Der er skabt en tydelig pædagogik i hverdagens rutinesituationer og overgange</p>	<p>VUG</p> <p>12-13 børn i gaderobe (på gangen) og 5 voksne, der er åbne døre og meget uro. Ærgerligt at organiseringen fra eksempel 2 under "pædagogens responsivitet" ikke fastholdes. To børn græder og optager hver en voksen. En voksen tilbyder at tage børn, der er klar med ud på legepladsen, der skaber lidt ro igen.</p> <p>B1: "mig ik få den på" V: "kan du ikke fange ærmet?" B: "mig ik få den" V hjælper B1 og spørger B2: "skal jeg holde, så kan du prøve at lyne?" B2: "sådan" V: "ja, sådan – kan du finde en hue?" B2 kommer tilbage med huen. V har sendt B3 hen for at finde vanter og hjælper B2 med huen.</p> <p>BH</p> <p>Børnene komme ind fra legepladsen, de tager overtøjet af og står i kø til at tisse og vaske hænder. V1 laver rim og remser med børn i køen. V2 hjælper børn på stuen og V3 henter mad. Der er lidt forvirring om hvor børnene skal sidde, derfor bliver der igen en del ventetid.</p> <p>Maden kommer på bordet, herefter deler voksne tallerkner og skeer ud. Børnene skal sidde og vente – ingen af de voksne sidder. Ved et bord øser børnene selv op, men ved de to andre øser de voksne op. Ingen må spise før alle har fået. Voksne spiser med (pædagogisk måltid) og taler med børnene om maden. Børn der ikke kan lidt grøden får rugbrød med smør. Ved et bord smører V flere rugbrød og deler ud til alle børn samtidig. Ved et andet bord smører V et halvt rugbrød af gangen og giver til et barn af gangen. Ved et bord må børn rejse sig og sidde med en bog, når de er færdige med at spise. Børnene er</p>	<p>Det er logistisk set umuligt helt at udgå uro og trængsel nogle gange, men det er et opmærksomhedspunkt.</p> <p>Der arbejdes med selvhjulpethed og med at øve sig og vi opmuntrer børnene til at forsøge. Der arbejdes også med justeringer fx får børnene nye pladser i garderoben efter hvordan det giver mening ift. at arbejde med selvhjulpethed.</p> <p>Corona restriktionerne er kommet i vejen for arbejdet med selvhjulpethed og en fælles praksis omkring måltiderne.</p>
---	--	--

Fysiske omgivelser		
	<p>aktive ved at tømme tallerken og rydde af bordet. De voksne har et godt overblik og hjælper hinanden, de har øje for alle børn. Der er godt samspil mellem børn og voksne og mange gode samtaler ved bordene.</p> <p>Hvilke refleksioner har I ift. organiseringen af frokost? Selvhjulpethed? Ventetid for børn? Ens regler ved bordene?</p> <p>BH Legepladsen efter frokost. 2-3 V og alle børnehavebørn. Det er en stor legeplads med mange kroge/gemmesteder. Der observeres en voksen skubber et barn på en gyng gennem længere tid. Hvilke refleksioner giver det anledning til? Hvordan "dækker" I hele legepladsen? Organisering? Fælleslege?</p>	<p>Det er vigtigt at finde en balance mellem at sørge for at alle er mætte og der ikke "går sport" i at spise rugbrød.</p> <p>Der er en god fordeling af voksne på legepladsen og der er fokus på at have øje for børn som er sårbare eller som måske har det svært.</p>

Afslutning og opsamling

<p>Hvordan realiserer I jeres pædagogiske læreplan i dagligdagen – det pædagogiske grundlag (inderst i blomsten) og målene for de seks temaer. Hvad går godt og hvor er der potentiale for udvikling?</p>		<p>Den pædagogiske læreplan skal evalueres med PEF (pædagogisk evaluering i Furesø) og Bøgely skal i gang med at afprøve det som næste skridt i udviklingen af en evalueringskultur.</p>
--	--	--

<p>Hvordan kommer det fælles lærings- og dannelsessyn i spil, i det pædagogiske arbejde? Personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelsesperspektiv.</p>		
<p>Tidlig opsporing Data fra Infoba (trækkes af CDSF) Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?</p>	<p>Af systemtekniske årsager er data for andel af trivselsrapporter ikke retvisende. Data samt kommentarer er derfor taget ud af den endelige tilsynsrapport.</p>	
<p>Sprogvurderinger Data fra Rambøll (trækkes af CDSF) Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?</p>	<p>0 – 2 årige: 30 3 – 6 årige: 57 I alt: 87 børn. Heraf er % trivselsvurderede. 0 børn placerer sig i opmærksomhed eller bekymring.</p>	<p>Bøgely har haft et særlig fokus på at udfordre børnene sprogligt og arbejde med udvikling af sprogarbejdet særligt ift. rim og remser, da sprogvurderingerne viste at mange børn havde udfordringer med rim og remser.</p>
<p>Børn i udsatte positioner Hvordan arbejder I med børn på kanten af fællesskaber? Hvordan sikrer I deltagelsesmuligheder for børn på kanten af fællesskaber?</p>	<p>14 ud af 23 af de 2 årige (60 %) er sprogvurderede, da tallet blev trukket 2 årige: 3 placerer sig i fokuseret eller særlig indsats 3 – 6 årige: 3 placerer sig i fokuseret eller særlig indsats</p>	<p>I Bøgely er medarbejderne gode til at indtage et børneperspektiv og tilpasse praksis efter børnegruppen, hvis et barn fx har brug for ro i garderoben, så kommer det sidst ud. I Bøgely har vi ikke svaret på alt, men vi øver os er fejlmodige og på den måde er vi forbillede for børnene, som også øver sig.</p>
<p>Se konklusionen øverst i dokumentet</p>		